BILAN DE L’EVALUATION DE LA COMPETENCE 3 EN CLASSE DE 4EME GENERALE

SESSION 2016

Les résultats présentés ci-après sont issus des moyennes réalisées grâce à l’échantillon d’élèves ayant participé à l’évaluation.

La participation :

75 collèges

|  |  |
| --- | --- |
|  | nombre d'élèves ayant composé sur le sujet |
| Mathématiques | 5933 |
| PC | 5874 |
| SVT | 3325 |
| Techno | 2672 |

L’épreuve de mathématiques :

**Résultats obtenus item par item :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Les gaz à effet de serre** | | |
|  | **1. Chercher** | **2. Calculer** | **2. Raisonner** |
|  | **Extraire d'un document les informations utiles** | **Calculer avec des nombres rationnels, de manière exacte ou approchée** | **Fonder et défendre ses jugements en s'appuyant sur des résultats établis et sur sa maîtrise de l'argumentation** |
| **Taux de réponses** | **98,1%** | **78,1%** | **79,6%** |
| **Moyenne** | **sur 1 point** | **sur 2 points** | **sur 1 point** |
| **0,9** | **0,7** | **0,4** |

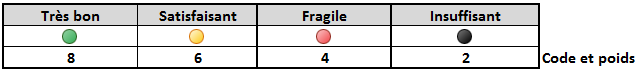
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Les besoins en eau d'une famille** | |
|  | **Raisonner** | **Communiquer** |
|  | **Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs variées : mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter ses erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions** | **Exprimer à l'écrit (sa démarche, son raisonnement, un calcul)** |
| **Taux de réponses** | **77,5%** | **80,9%** |
| **Moyenne** | **sur 8 points** | **sur 8 points** |
| **3,6** | **4,4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Salle de conférence** | | | |
|  | **1. Raisonner** | **2. Raisonner** | **3.a Raisonner** | **3.b Modéliser** |
|  | **Démontrer : utiliser un raisonnement logique et des règles établies pour parvenir à une conclusion** | **Démontrer : utiliser un raisonnement logique et des règles établies pour parvenir à une conclusion** | **Démontrer : utiliser un raisonnement logique et des règles établies pour parvenir à une conclusion** | **Modéliser : reconnaître des situations de proportionnalité et résoudre les problèmes correspondants** |
| **Taux de réponses** | **90,4%** | **77,1%** | **69,6%** | **63,9%** |
| **Moyenne** | **sur 2 points** | **sur 2 points** | **sur 1 point** | **sur 1 point** |
| **1,6** | **0,9** | **0,4** | **0,4** |

**Utilisation des aides :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Aide 1** | **Aide 2** | **Aide 3** | **Aide 4** |
|  |
| **Pourcentage d'élèves ayant utilisé l'aide** | **19,4%** | **8,9%** | **25,9%** | **10,8%** |
| **Nb d'élèves ayant utilisé l'aide** | **1150** | **526** | **1535** | **640** |
|  |  |  |  |  |

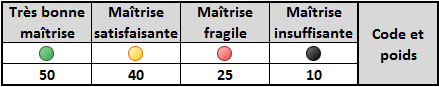
**Bilan socle (version 2016) :**





L’épreuve de physique-chimie :

**Item par item :**

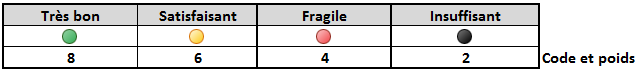


**Bilan socle (version 2016) :**



L’épreuve de SVT :

**Item par item :**



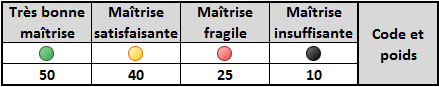




**Bilan socle (version 2016) :**

L’épreuve de technologie :

**Item par item :**





**Bilan socle (version 2016) :**



Bilan général :

On note une maîtrise fragile du domaine 4 du socle : les systèmes naturels et les systèmes techniques.

Le domaine 1 (les langages pour penser et communiquer) donne lieu à un niveau de maîtrise satisfaisant.

En mathématiques, les élèves restent peu nombreux à utiliser les aides proposées (26% au maximum pour l’aide 3). La pratique des « coups de pouce » gagnera à être développée dans toutes les disciplines. Les élèves de 4ème SEGPA sont plus enclins à utiliser les aides fournies (entre 21% et 69%, selon l’aide).

Utilisations possibles de ces épreuves ainsi que du bilan :

* Proposer aux élèves des épreuves de mathématiques, sciences et technologie dans l’esprit du nouveau DNB 2017 ;
* Introduire les domaines du socle 2016 ainsi que les différents niveaux de maîtrise ;
* Sensibiliser les professeurs à l’intérêt de l’enseignement puis de l’évaluation par compétences : les objectifs des séances sont clairs, les difficultés des élèves sont identifiées précisément, les compétences acquises sont valorisantes. Ce type d’évaluation est présente dans de nombreuses épreuves de baccalauréat depuis la réforme du lycée : enseignement scientifique en 1ère L/ES (partie 1), évaluation des compétences expérimentales en terminale S (physique-chimie et SVT), sujet écrit de SVT en série S (les trois parties), sujet écrit de physique-chimie en TS (exercice de synthèse de documents et exercice de résolution de problème), épreuves écrites de technologie en TSTI2D et TS SI ;
* Cibler les difficultés de chaque élève pour pouvoir y remédier tout au long de l’année de 3ème ;
* Pouvoir situer les résultats globaux de l’établissement par rapport aux résultats académiques, sans pour autant se focaliser outre mesure sur ces « moyennes ».